



＜目指す学校像＞

えがおいっぱいのもにっ子を育む学校

② んを大切に、周りを
思いやる言動をとります

挨拶をはじめとする行為を真心込めて行い、寛容の精神をもって行動する児童を育成することで、思いやりあふれる関係性を構築するとともに、学校と家庭や地域とがつながり、様々な教育活動を協働して行いながら、個々の状況や立場を許容し合える学校づくりを目指す。

④ んばりを認め合い、
高め合える友達をつくります

友達同士で異なった意見や立場を互いに尊重し、広がりや深まりのある人間関係を構築していく中で、互いの成長に大きく影響し合える関係性を築くことができる児童の育成を通して、教育活動全体でそれぞれの居場所を保証し、児童が「今日も学校へ行こう！」と思える学校づくりを進める。

⑥ おきな夢をもち、
学習に進んで取り組みます

学びの質の改善を図るとともに、自分自身で進むべき夢をもち、学習の主体者として自ら考える子供の育成を教育活動全体で取り組んでいく。と同時に、様々な教育活動を見直し、持続可能な教育活動を行いながら、教職員を含めた本校に関わる各々の人のウェルビーイングを高められる学校づくりを推進する。

～ 取 組 目 標 ～

| | | |
|---|---|--|
| 多様性を認め、ウェルビーイングを高め合える、豊かな人間性の育成 | 目標に向かって忍耐強く取り組み、学校や地域が好きと言える児童の育成 | 持続可能な社会の創り手として必要なエージェンシーの育成 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○多様性を認め、高め合える人間関係の構築 ○全教育活動における道徳教育の着実な実施による心の教育の推進 ○児童理解を土台とした、生徒指導、教育相談の充実 ○一人一人の教育的ニーズに対応した特別支援教育の充実 | <ul style="list-style-type: none"> ○生涯にわたって運動に親しむことにつながる体育授業の展開と健康教育の充実 ○食育の推進と心身ともに健康に過ごすために必要な自己調整力の向上 ○家庭や地域の教育力の活用 ○「自分の命は自分で守る」という意識の醸成と安全な環境の整備 | <ul style="list-style-type: none"> ○学習指導要領の着実な実施と、各学年の基礎的・基本的学習内容の定着 ○ともに学び合う授業への転換や教科担任制を生かした、主体的な学習者の育成と学習活動の質的向上 ○教育DXの推進 ○読書活動の一層の定着 |