



日本国憲法 教育基本法 教育関係諸法規 学習指導要領  
 県教育振興基本計画 県教育行政重点施策 指導の重点努力点  
 県教育課程編成要領 和光市教育行政重点施策 等

**学校教育目標**  
 かしこく やさしく たくましく  
 (学び合い 助け合い きたえ合い)

児童の実態 学校の実態 地域の実態  
 保護者の願い 地域の願い 教職員の願い  
 学力向上に係る学校課題

**教科の指導の重点**

**国語:** 国語を適切に表現し、正確に理解する能力を育成するとともに、思考力・想像力・言語感覚を養う。

**社会:** 社会生活への理解を図り、国土と歴史に対する理解と愛情を育て、公民的な資質の基礎を養う。

**算数:** 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図り、計算手順、量・概念、公式などの理解・利用や、問題文から立式する能力を育成する。

**理科:** 見通しをもって観察や実験を行い、問題解決の能力と科学的な見方や考え方を養う。

**生活:** 体験を通して、自分と身近な人々・社会・自然との関わりに関心をもち、自立への基礎を養う。

**音楽:** 表現や鑑賞の活動を通して、音楽を愛する心情と感性を育て、音楽活動の基礎的能力と情操を養う。

**図工:** 表現や鑑賞の活動を通して、作る喜びを味わい、造形的な創造活動の基礎をはぐくみ、情操を養う。

**家庭:** 日常生活の衣食住に必要な知識と技能を身に付け、家族の一員として生活を工夫する態度を育てる。

**体育:** 適切な運動経験と健康や安全についての理解を通して、運動に親しむ資質や能力を育てる。

**重点研究課題**  
 主題：基礎基本を身に付け、豊かに表現できる児童の育成  
 副主題：読書や書く活動を通して、表現力を高める指導法の工夫

**ねばり強く、最後までがんばる子**  
 ・明るく元気な子  
 ・進んで運動する子  
 ・あきらめずに取り組む子  
 ・安全や健康に気をつける子  
 ・感謝の気持ちを持っておいしく食べる子

**課題改善のPDCAサイクル**

**PLAN**  
 実態分析に基づいた課題解決プランの作成

**DO**  
 各教科等における学習指導の充実  
 教育活動の工夫改善 職員研修の充実

**CHECK**  
 学力調査等の結果の分析  
 学校評価の活用 成果と課題の明確化

**ACTION**  
 次年度の教育計画等の改善

**学校経営方針**

- 1 確かな学力の育成を図る学習指導の充実
- 2 豊かな心と健やかな体を育む教育活動の充実
- 3 教職員の資質能力の向上と教職員組織の活性化
- 4 教育環境の整備と充実
- 5 学校・家庭・地域と一体となった教育の推進

**めざす児童像**

**進んで学び、考えを深める子**  
 ・めあてを持って工夫して取り組む子  
 ・よく考えて判断できる子  
 ・自分の考えを表現できる子  
 ・友達の考えを大切にしている子  
 ・意欲を持って学び、自分で解決できる子

**学力向上の課題**

- 1 国語や算数における基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得
- 2 既習事項を生かして課題をよりよく解決するために必要な思考力・判断力・表現力の育成
- 3 学習意欲の向上と学習習慣の育成

**学力の現状**

- ◆読解・語彙・表現・計算等の基礎・基本的な分野において、知識や技能の習得が必要
- ◆既習事項が十分に定着せず、見通しをもった問題解決が一部困難。児童個々の実力の客観的な分析や、主体的・協働的な学習の水準向上が必要

**仲よく助け合い、認め合う子**  
 ・進んであいさつする子  
 ・友達を大切にしている子  
 ・素直でよく働く子  
 ・誰とでも協力する子  
 ・約束や時間を守る子

**改善のための手立てと流れ**

- 1 重点取組の決定
- 2 課題解決プランの作成
- 3 全教職員による共通理解と共通実践
- 4 保護者や地域への説明と情報提供
- 5 取組の評価と検証
- 6 課題解決プランの改善と充実

**領域等の指導の重点**

**情報教育:** 全児童配付のタブレットやデジタル教科書を活用し、確実な理解・自主的な学び・児童の到達度把握につなげる。

**外国語活動:** 外国語にふれたり体験したりする活動を通して、コミュニケーション能力の素地を育成する。

**総合的な学習の時間:** 横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して自ら課題を見付け、学び、考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成する。

**道徳:** 学校の教育活動全体を通じて、道徳的心情・判断力・実践意欲と態度を養う。また、各教科・総合的な学習の時間・特別活動などにおける道徳教育と密接な関連を図り、道徳の実践力を育成する。

**特別活動:** 望ましい集団活動を通して心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団に一人としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度を育てる。

改善の視点	I 指導内容・指導方法の工夫	II 教育課程編成上の工夫	III 教育課程への対応の工夫	IV 学習評価活動の工夫	V 学校評価・検証の計画と実践	VI 家庭・地域との連携の工夫
取組の基本方針	基礎的・基本的な知識や技能の確実な定着と、思考力・判断力・表現力等をはぐくむための指導の工夫と改善を図る。	全教育活動に言語活動を位置付けるとともに、問題解決的な学習や体験的な学習を展開する。	児童の実態を踏まえた意図的・計画的な学習指導を進め、学習の量の確保と質の向上を図る。	児童のよさや可能性を生かして、意欲や能力をはぐくみ、指導と評価の一体化を図った学習評価の充実を図る。	学力向上を学校評価の中核に位置付け、PDCAサイクルを生かして、取組の創意工夫と検証、さらなる改善の充実を図る。	地域の教育力を活用した学習指導の充実を図るとともに、学習の定着や学習習慣を身に付けるための家庭との連携を推進する。
課題解決のための具体的な取組	◆指導内容や学習課題の明確化 ◆学習の焦点化、視覚化、共有化 ◆少人数指導、習熟度別指導 ◆個人学習・ペア学習・グループ学習・全体学習の工夫と充実 ◆ICTの効果的な活用 ◆校内重点研修や授業研究の充実	◆学習指導要領のねらいを踏まえた教育課程の編成 ◆児童の実態や、学校や地域の特性等を踏まえた教育課程の創意工夫 ◆言語活動や体験活動などの系統的な位置づけ	◆教材研究の充実 ◆学習指導案や教材等の共有化と効果的な活用 ◆授業時間数の確保と時間の効果的な活用 ◆切磋琢磨による教職員間の学び合い	◆評価計画に基づいた評価規準の活用と改善 ◆授業における評価の視点の明確化と指導の工夫 ◆自己評価と相互評価の積極的な活用 ◆評価結果の蓄積と評定の共通理解	◆学校評価に係る基本方針や年間計画、内容等の共通理解 ◆学力調査・学習状況調査結果の積極的な活用 ◆組織的な検証と課題の焦点化 ◆課題解決のための方策の吟味と計画への位置づけ ◆進捗状況についての進行管理	◆地域の教育資源や人材等の教育課程への位置付け ◆PTAや学校応援団との連携 ◆「家庭学習のすすめ」の活用 ◆宿題の共通理解と家庭学習の充実 ◆授業参観や保護者会の充実 ◆幼保小連携、小中連携の推進
関連する活動、組織、行事等	・学力向上推進委員会 ・放課後算数教室、夏休み算数教室 ・研究推進委員会 ・各教科等部会、学年会	・教育課程検討委員会 ・日課表や週行事予定の工夫 ・各教科等部会 ・学年会	・教育課程検討委員会 ・研修専門部会 ・各教科等部会 ・学年会	・学習評価委員会 ・通知表の検討	・学校評価化委員会 ・学校公開 ・保護者会、授業参観 ・児童、保護者、地域アンケート ・各教科等部会、学年会	・学校便り、ホームページの活用 ・PTA、学校応援団 ・学力向上推進委員会 ・保護者会

