



令和5年10月～令和6年9月

現状と課題

- ◆発表、スピーチ、話し合いなどの話す力は概ね習得しており、話し言葉で自分の考えを発信する活動は安定して行える児童が多い。
- ◆長い文章を自分の力で読み、要旨を把握することが苦手な傾向にある。
- ◆適切な語句を精選して、自分の意見を書いて表現することが苦手な傾向にある。
- ◆主語、述語、指示語などの役割を十分に理解できていない児童が多い。

達成目標

- ◇教科書の物語文や説明文などと同等の難易度の文章を正確に読み、人物像や話の全体像を具体的に捉え、想像し、把握する力を育成する。
- ◇読書活動の充実や辞書の活用により、語彙量を増やし、自分の意見を書き表す力を育成する。

低学年

中学年

高学年

取組の重点

- ① 順序、様子や行動などを考えながら、内容の大体を捉える力を高める。
- ② 事柄の順序に沿って簡単な構成を考える力を高める。

- ① 段落相互の関係、行動や気持ちなどを考えながら、叙述を基に捉える力を高める。
- ② 段落相互の関係に注意し、文章の構成を考える力を高める。

- ① 文章全体の構成を捉え要旨を把握する力を高める。描写を基に相互関係や心情などを捉える力を高める。
- ② 筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考え、書き表す力を高める。

学習の流れ

1 課題把握⇒焦点化

2 自力解決⇒個別化

3 少人数・全体学習
⇒相互の学び合い

4 まとめ⇒共有化

5 ふりかえり
⇒定着化

- ・本日の授業のねらいはなにか。・どんな手立て、効果があったか。
- ・その結果何ができるようになったか、子ども達は自覚できたか。

個別最適な学び

- ・個に応じた学習計画、ワークシート
- ・個に応じた追及の視点（5W1H,テーマ等）

協働的な学び

- ・学び合いの方法
（文章に対する感想や意見を伝え合う）
- ・場の設定、ICT等の教具の工夫

学年での取組状況チェック

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
2学期						
3学期						

- 3月：年間指導計画への位置づけ
- 4,5月：県及び全国学力・学習状況調査の実施
- 9月：上記調査結果の分析、新たな学力向上プラン策定